Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у студентов способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Способствовать формированию знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение.
2. Научить принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры, анализировать результаты мыслительной деятельности, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3. Обеспечить знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути стран Запада и России в новое время»

научно-исследовательская работа обучающихся		Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Источниковедение истории России" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
1.	Тема 1. Предмет и история источниковедения	4	2	2				2
2.	Тема 2. Методы источниковедческого	16	8	4	4			8

	анализа							
3.	Тема 3. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты	8	4	4				4
4.	Тема 4. Источники по истории права	12	6	4	2			6
5.	Тема 5. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени	4	2	2				2
6.	Тема 6. Делопроизводственная документация. Статистика	4	2		2			2
7.	Тема 7. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России	4	2		2			2
8.	Тема 8. Источники личного происхождения	4	2		2			2
9.	Тема 9. Средства массовой информации	8	4		2		2	4
10	Тема 10. Изобразительные источники нового и новейшего времени России	4	2		2			2
11	Тема 11. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России	4	2		2			2
	Зачет	0						
	Итого - по дисциплине	**72**	**36**	**16**	**18**		**2**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Предмет и история источниковедения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие исторического источника. Классификация источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.

Возникновение источниковедения в России в XVIII в. Источниковедение в России в XIX – начале XX в. Отечественное источниковедение XX – начала XXI в. Современные центры хранения исторических источников.

Лекция 2.

Тема: Методы источниковедческого анализа

Краткая аннотация к лекции.

Методологические принципы изучения источников. Палеография, кодикология и источниковедение. Текстология и источниковедение. Современные методы гуманитарных наук и источниковедение.

Лекция 3.

Тема: Методы источниковедческого анализа

Краткая аннотация к лекции.

Источниковедение и квантитативная история. Количественные методы исследования массовых источников. Использование методов исторической информатики в источниковедении.

Лекция 4.

Тема: Древнерусские хронографы, летописи, трактаты
Краткая аннотация к лекции.
Хронографы. Русские летописи XI – XII вв. «Повесть временных лет» и ее редакции. Летописные своды XIII – XIV вв. и их списки. Летописание XV в. Летописание XVI в. Летописание XVII в.

Лекция 5.
Тема: Древнерусские хронографы, летописи, трактаты
Краткая аннотация к лекции.
Степенная книга и ее редакции. Исторические сочинения XVI – XVII вв. Сказания и повести о Смутном времени.

Лекция 6.
Тема: Источники по истории права
Краткая аннотация к лекции.
Законодательные памятники как исторический источник и особенности их анализа. Правда Русская и проблемы ее изучения. Княжеские уставы X – XIV вв. Судные и уставные грамоты XIV- XV вв. Русские судебники XV – XVI вв.

Лекция 7.
Тема: Источники по истории права
Краткая аннотация к лекции.
Законодательные акты второй половины XVI – XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Памятники канонического права. Кормчие книги.

Лекция 8.
Тема: Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени
Краткая аннотация к лекции.
Русская агиография XI– начала XVIII в. Воинские повести XII– XVII вв. Русская публицистика XV– XVI вв. Русская публицистика XVII в. Памятники фольклора.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 9
Семинар 1.
Тема: Методы источниковедческого анализа
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Внешняя критика источника. Этапы. Значение места и времени создания источника. Важность авторства произведения. Методика работы над определением первоначального текста, редакции, копий, списков. Влияние других наук при внешней критике источника.
2. Внутренняя критика источников. Этапы и методика изучения содержания источника. Методика определения достоверности содержания источника.
3. Изложение материалов исследования.Методика изучения фактов, изложенных непосредственно в источнике. Методика исследования опосредствованно выраженных фактов.

Семинар 2.
Тема:Методы источниковедческого анализа
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Метод анализа исторических источников Н.М. Карамзиным.
2. Метод анализа исторических источников Н.И. Костомаровым.
3. Метод анализа исторических источников С.М. Соловьевым.

Семинар 3.
Тема: Источники по истории права
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Соотношение нормы права и нормативно-правовые акты. Соотношение понятий «закон» и «указ» в российском праве XVIII– начала XXI в.
2. Особенности систематизации нормативно-правовых актов.
3. Промульгация (оглашение) нормативно-правовых актов.
6. Место конституции в системе нормативно-правовых актов. Факторы, обусловившие принятие конституций в XX в.
7. Схема анализа нормативных правовых актов.

Семинар 4.
Тема: Делопроизводственная документация. Статистика
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Классификация делопроизводственных материалов. Понятия «документ», «реквизит», «формуляр». Основные системы делопроизводства XVIII – начала XXI в. Основные виды документов.
2. Основные законодательные акты, регулирующие организацию делопроизводства XVIII – начала XXI в. Специфика делопроизводственной документации XIX в.
3. Программные документы учреждений и организации. Электронный документ.
4. Понятие о статистических источниках. Методы статистических исследований.
5. Схема анализа делопроизводственной и статистической документации.

Семинар 5.
Тема: Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Понятие «политического нарратива». Специфика, основные элементы атрибуции общественно-политических текстов.
2. Ответственность за содержание общественно-политического текста.
3. Жанры общественно-политических текстов. Понятие «спичрайтерство». Роль спичрайтерства в подготовке общественно-политического текста советских/российских государственных деятелей.
4. Отличие пропаганды от агитации. Примеры соответствующих общественно-политических текстов.
5. Схема анализа общественно-политических текстов.

Семинар 6.
Тема: Источники личного происхождения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Понятие «источник личного происхождения».
2. Общие и специальные приемы источниковедческого изучения источников личного происхождения.
3. МемуаристикаXVIII – XIX в.: общее и особенное. Специфика автобиографий как исторического источника.
4. Целевое разнообразие дневников. Этапы развития эпистолярного жанра.
5. Схема анализа источников личного происхождения.

Семинар 7.
Тема: Средства массовой информации
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятие «информации» и «СМИ».Своеобразие периодической печати как исторического источника.
2. Жанры периодической печати.Методы анализа прессы.
3. Газеты и листовки: общее и особенное.Самиздат: характеристика периодических изданий.
4. Особенности Интернет-медиа.
5. Схема анализа источников СМИ.

Семинар 8.
Тема: Изобразительные источники нового и новейшего времени
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Понятия «изобразительный источник», «картографический материал».
2. Определение «кино- и фотодокументов». Особенности источниковедческого анализа кино- и фотодокументов.
3. Основные типы плакатов, особенности их оформления.
4. Карикатура как исторический источник. Бытовая и политическая карикатура.
5. Этапы анализа источников изобразительного искусства.

Семинар 9.
Тема: Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России
1. Художественная литература как исторический источник. Понятие, жанры.
2. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Методика изучения фольклорных источников.
3. Устная история. Проблемы интерпретации устных источников.
4. Слухи как исторический источник. Политический анекдот как исторический источник
5. Схема анализа произведения художественной литературы.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 9
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Средства массовой информации
Перечень заданий:
1. Типология периодических изданий, отражение в ней своеобразия социально-политических условий конкретного исторического периода.
2. Источниковедческий анализ информационных материалов в СМИ (историко-типологический, социологический, контент-анализ).

3.7. Самостоятельная работа студентов
1. Конспектирование источников по темам семинарских занятий.
2. Аналитическая обработка текстов по темам семинарских занятий.
3. Решение задач и упражнений по темам семинарских занятий.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432089 (дата обращения: 14.03.2023).
2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23993.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492148 (дата обращения: 13.06.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1875-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438077 (дата обращения: 14.03.2023).
2. Источниковедение истории России : методические рекомендации / К. Б. Умбрашко. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 76 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/476/read.php (дата обращения: 26.03.2023).
3. Источниковедение истории СССР [Текст] : учебник / под ред. И. Д. Ковальченко. - М.: Высш. шк., 1981. - 495 с.
4. Развитие источниковедения в русской исторической науке первой половины XIX в. / К. Б. Умбрашко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 220 с. - Библиогр.: с. 205-213. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1404/read.php (дата обращения: 26.03.2023).
5. Источниковедение новейшей истории России [Текст] : теория, методология, практика: учеб. пос. для сту-ов вузов / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др.; под ред. А. К. Соколова. - . - М.: Высш. шк., 2004. - 687 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://historyrussia.org - Российское историческое общество
2. http://ivid.ucoz.ru – Источниковедение.ru
3.http://hrono.info/- Хронос – всемирная история в интернете
4. https://histrf.ru – История.РФ
5. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Источниковедение истории России / 9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций, 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. Контрольная работа 2. Источниковедческий анализ документа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Подготовка научной статьи	16 20 45(9*5) 5 5 15	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет допуск к зачету - 50% «автомат» - 70%
ИТОГО					91балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Источниковедение истории России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Источниковедение истории России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, источниковедческий анализ документа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенциии индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.3; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 80 минут
Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который:1) усвоил программный материал в полном объеме, умело навыки комплексного анализа и систематизации информации; 2) свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) грамотно аргументирует собственную позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам, используя комплексный анализ и систематизируя информацию; 2) при ответе допускал отдельные неточности в освещении вопросов, не искажающие его содержания; 3) в аргументации собственной позиции допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет знания,но при систематизации материала испытывает затруднения; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения;4) недостаточно аргументировано представляет свою позицию по вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 4) не имеет собственной позиции по вопросу.

Вариант 1

1. Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).
3. О каких духовных и нравственных ценностях упоминается в Русской Правде? Какие наказания предусмотрены за нарушение этих ценностей?

Вариант 2

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).
3. В «Истории о делах великого князя московского» А. Курбский говорит, что «праведный» царь Иван Васильевич Грозный превратился в «слугу Сатаны». За «попрание» каких духовных ценностей царь получил такую жесткую характеристику?

Вариант 3

1. Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.
2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.
3. В каких источниках российского права зафиксировано наказание за нарушение или пренебрежение к духовно-нравственным ценностям?

Вариант 4

1. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.
2. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.
3. В каком современном законодательном документе утверждается, что **впроцессе культурного развития в России**сложились следующиед**уховно-нравственные ценности: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро,**стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Дайте внешнюю критику этого источника.

Вариант 5
1. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.
2. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие исторические исследования, основанные на новых методах анализа источников, Вы читали? Назовите, расскажите о них.
3. О потере каких духовно-нравственных ориентиров в российском обществе писал обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев в «Московском сборнике» (1896 г.)? Какой выход «из духовной нищеты» предлагал обер-прокурор?

Форма контроля 2– Типовая схема источниковедческого анализа документа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.3; ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 80 минут
Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который:1) усвоил программный материал в полном объеме, умело навыки комплексного анализа и систематизации информации; 2) свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) грамотно аргументирует собственную позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам, используя комплексный анализ и систематизируя информацию; 2) при ответе допускал отдельные неточности в освещении вопросов, не искажающие его содержания; 3) в аргументации собственной позиции допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет знания,но при систематизации материала испытывает затруднения; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения;4) недостаточно аргументировано представляет свою позицию по вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 4) не имеет собственной позиции по вопросу.

План источниковедческого анализа источников
Источники из практикумов:
Шнейдер К.И. Россия, XIX век, I половина (История Отечества: документы, материалы, комментарии) – Пермь, ЗУУНЦ, 1995.

Шилов А.В. Россия, XIX век, II половина (История Отечества: документы, материалы, комментарии) – Пермь, ЗУУНЦ, 1995.

I. Первый этап критики источника – внешняя критика:
1. Исторические условия возникновения источника.
2. Авторство исторического источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История текста источника.

II. Второй этап критики источника – внутренняя критика:

Анализ содержания источника. Раскрывая содержание источника, его информационные возможности, выделить:
1. Факты, непосредственно изложенные в источнике (даты, имена участников событий, ход событий).
2. Факты, которые отражены в источнике опосредованно – через восприятие автора источника (приведенные им свидетельства о фактах, которые автор сам не мог наблюдать).
3. Факты, которые выражены в источнике независимо от намерений его автора (например, об авторской позиции говорит отбор фактов в изложении, их оценка, выведение на первый план рассказа одних и отнесение в тень других фактов или ряда фактов).

III. При изучении событий, изложенных в источнике, вы решили включить в ход урока работу с источником с целью формирования и развития исследовательских навыков учащихся в парах. Какую памятку для работы с источником вы бы могли предложить учащимся?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие исторического источника. Классификация источников. Сравнить классификации источников по критериям их выделения и обосновать преимущества и недостатки различных классификаций.
2. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Проиллюстрировать применение методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом исследовании.
3. Внешняя критика исторического источника. Провести внешнюю критику предложенного исторического источника.
4. Внутренняя критика исторического источника. Провести внутреннюю критику предложенного исторического источника.
5. Древнерусские хронографы и летописи. Атрибутировать древнерусское хронографическое сочинение.
6. Исторические трактаты. Извлечь информацию об исторических событиях и процессах из исторического трактата.
7. Источники по истории права. Проанализировать законодательный памятник как источник по политической и социально-экономической истории.
8. Статистика. Особенности. Дать оценку потенциалу статистического источника.
9. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени. Применить метод анализа нарративных источников к памятнику литературы.
10. Особенности делопроизводственной документации нового времени. Определить тип делопроизводственного документа по его реквизитам.
11. Особенности делопроизводственной документации новейшего времени России. Провести источниковедческий анализ делопроизводственной документации (прочтение текста, атрибуция документа, разъяснение его содержания).
12. Особенности политического нарратива нового времени России. Применить общественно-политический текст для реконструкции социально-политической истории.
13. Особенности общественно-политических текстов новейшего времени России. Определить факты авторства на примере атрибуции трудов политического деятеля.
14. Источники личного происхождения. Виды. Особенности. Верифицировать информацию источника личного происхождения с помощью источников других видов.
15. Средства массовой информации. Виды. Определить жанры периодической печати (информационные, аналитические, художественно-публицистические.
16. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.
17. Изобразительные источники. Картографические материалы. Фотодокументы.
18. Изобразительные источники. Кинодокументы. Плакат. Карикатура. Определить достоверность и репрезентативность изобразительного источника.
19. Художественная литература как исторический источник. Определить принадлежность фольклорного источника к конкретному жанру.
20. Устные и фольклорные источники.Описать феномен «псевдофольклора» советской эпохи.

Примерные задания к вопросам зачета:
Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы.
«Город Владимир, находящийся в нашей вотчине, Ливонской земле, ты называешь владением нашего недруга, короля Сигизмунда, чем окончательно обнаруживаешь свою собачью измену. А если ты надеешься получить от него многие пожалования, то это так и должно, ибо вы не захотели жить под властью бога и данных богом государей, а захотели самовольства. Поэтому ты и нашел себе такого государя, который, как и следует по твоему злобесному собачьему желанию, ничем сам не управляет, но хуже последнего раба - от всех получает приказания, а сам же никем не повелевает...».

Вопросы:

1. К какой разновидности относится документ, из которого сделано извлечение?
2. Назовите автора текста, к кому он обращен?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был
   а. К.Н. Бестужев - Рюмин
   б. А.А. Шахматов
   в. А.С. Лаппо-Данилевский
   г. С.М. Середонин

2. Завершение издания ПСЗ РИ (III его части) относится к … году
   а. 1885
   б. 1913
   в. 1861
   г. 1881

3. Источником права в России в XVIII-XIX веках становится
   а. обычай
   б. закон
   в. сугубо личная деятельность императора
   г. деятельность Сената

4. Материалы ревизий Российской империи с 1719г. по 1857г. относятся к разновидностям … источников
   а. статистических
   б. материалов учёта населении в фискальных целях
   в. церковного учёта населения
   г. административно-полицейского учёта населения

5. Советские конституция XX имела … характер
   а. антинародный
   б. народный
   в. партийный
   г. номинальный

6. Сопоставьте источники и даты их возникновения 1-б 2-а 3-г 4-в

1. Домострой	а. 1649
2. Соборное уложение	б. XVI в.
3. Стоглав	в. 1497

4. Судебник г. 1551

7. Соотнесите составителей и сборники житий: 1-б 2-в 3-г 4-а

1. Герман Тулупов	а. конец XVII – XVIII начало вв.
2. Иоанн Милютин	б. 1627 – 1632 гг.
3. Макарий	в. 1646 – 1654 гг.
4. Дмитрий Ростовский	г. середина XVI в.

Ключ к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	б	б	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

8. Практическое задание.

Прочитайте внимательно документ и ответьте на вопросы.

Из дневника государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и, в конце концов, привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов, и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это, в сущности, и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести, я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Вопросы:

1. К какому виду и группе источников относится этот документ? В чем его особенность?
2. Кто автор письма и на какие реформы (уступки) согласно тексту, вынужден был согласиться автор документа?
3. Каким образом можно подтвердить достоверность фактов и событий, изложенных в источнике?

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – дневник, группа – источники личного происхождения. Особенность дневника – источник представляет собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил.
2. Автор - Николай II. Уступки, на которые он вынужден был согласиться в 1905 г.:
   1) предоставление населению основных гражданских прав и свобод;
2) учреждение законодательной Государственной думы;
3) борьба с революционным террором;
4) смягчение цензуры;
5) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим;
6) отмена выкупных платежей;
7) укрепление исполнительной власти через создание Совета министров;

8) разрешение создавать политические партии.
3. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность дневниковых записей (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое/творческое задание 1

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание 1.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
_____ летопись датируется концом XV в. Она известна благодаря многочисленным миниатюрам, иллюстрирующим события русской истории. Стиль _____ указывает на западнорусское происхождение рукописи. В XVII в. летопись была в собственности польско-литовских магнатов, а позднее поступила в городской архив Кенигсберга, поэтому в XVIII в. ее часто называли Кенигсбергской летописью. В Россию Радзивилловская летопись попала в 1758 г. как трофей _____ войны и с тех пор хранится в ВАН.

Вопросы:
Как называется летопись, о которой идет речь в тексте?
Что указывает на ее западнорусское происхождение?
В годы, какой войны она попала в Россию?

Ключ к практическому заданию 1:
1. Радзивиловская.
2. Стиль миниатюр.
3. Семилетней войны.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.